

Bersier Théophile
Formation Professionnelle

23.01.2026

www.apprentissage.bobst.com



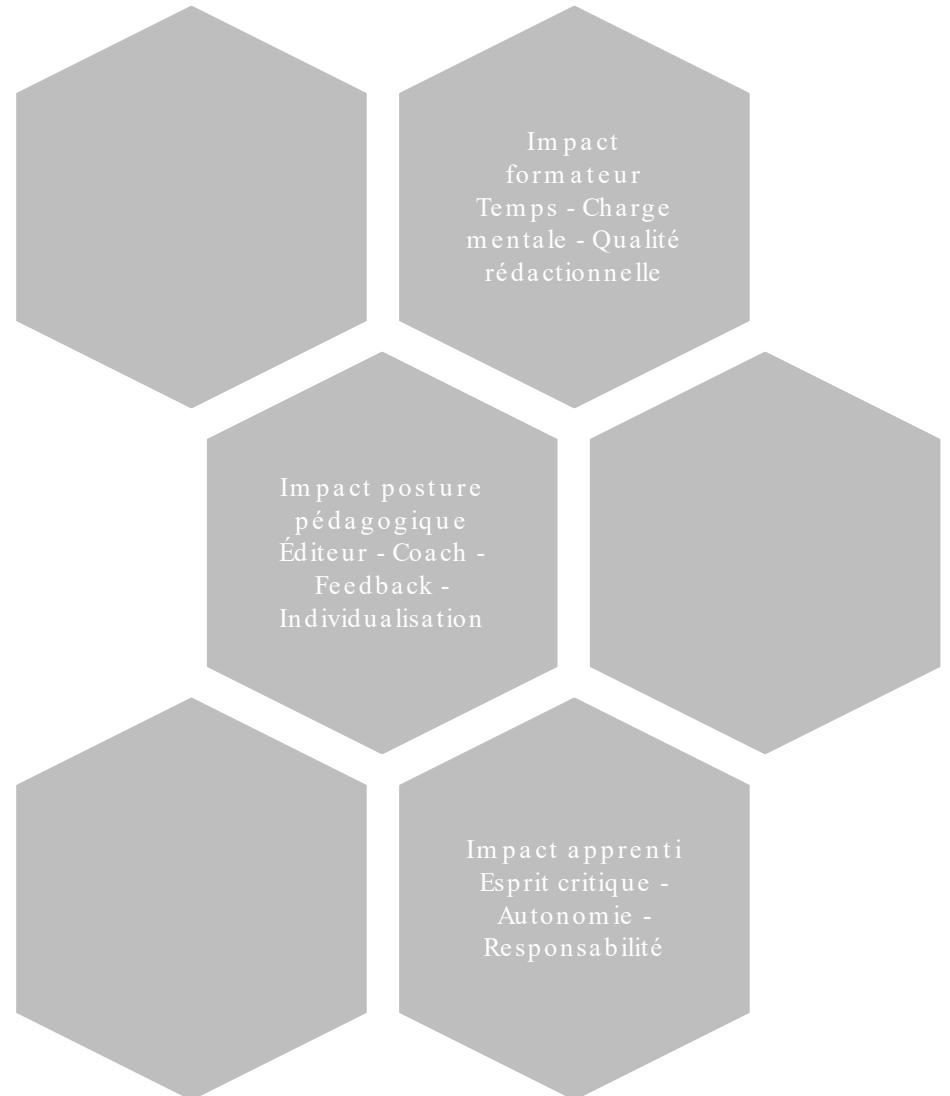
Ctrl ALT FUTUR

Témoignages et échanges sur le thème de la journée Nouvelles technologies, quel impact pour le formateur ?

Utilisation de l'IA au quotidien par les formateurs et apprenti/ es

Les 3 impacts

Quelle cadre dans l'utilisation de l'IA?



Cas 1 - Rapports de stage de recrutement

RAPPORT DU RESPONSABLE DE STAGE

Section 1 - INFORMATION PERSONNELLE

Nom du stagiaire:
Date de naissance:
Entreprise: BOBST Max SA
Responsable de stage: Bersier Théophile
Date du stage: Du 22.11.23 Au 28.11.23
Dans la profession de: Automatique

Section 2 - COMMENT LES TÂCHES ONT ELLES ÊTÉ COMPRISSES, APPROCHÉES, EXÉCUTÉES

	Très bien	Satisfaisant	À améliorer	Insatisfaisant
Autonome	✓			
Soligneur(se)	✓			
Rapide		✓		
Habile	✓			
Capacité d'apprentissage	✓			

Justifications / Remarques Jérôme a réalisé un travail de qualité durant son stage. L'usage a été effectué correctement, et le montage de la plaque a été très bien réalisé, avec précision. Le clivage a été particulièrement remarquable, réussi du premier coup, ce qui témoigne d'une excellente compréhension technique et d'une bonne maîtrise pratique.

Section 3 - COMMENT ÉVALUEZ-VOUS SA PERSONNALITÉ?

	Très bien	Satisfaisant	À améliorer	Insatisfaisant
À l'aise dans les contacts	✓			
Sûr(e) de lui(e)		✓		
Serviable, coopératif(ve)	✓			
Polie(e), à la rencontre d'autrui	✓			
Fiable	✓			

Justifications / Remarques Jérôme a eu un excellent comportement tout au long du stage. Il s'est montré respectueux, coopératif, attentif aux corrections, et a fait preuve d'une grande motivation.



Problème terrain

Stages 2 jours - Fréquence élevée - 1 h 30 de rédaction - Souvent sur le temps de midi



Ce que l'IA change

Brouillon en quelques minutes - Comparabilité renforcée - Moins de variabilité



Ce qui reste humain

Observation - Décision - Signature

Cas 1 - Rapports de stage de recrutement

Démonstration

Rapport de Stage RecutementBobst 40 ▾



Rapport de Stage RecutementBobst

Par theophile bersier 8

Pour automatien,
commençons par le
premier rapport : j...

Pour monteur-
automatien,
commençons par l...

Pour
polymécanien,
commençons par l...

Pour mécanien
de production,
commençons par l...

+

Poser une question



0



Cas 2 - Rapports de formation apprentis - Individualisation

Rapport de formation | formation professionnelle initiale | WWW.FORMATIONPROF.CH | © 2012 CFCO, Bienne | www.beauteenpdf.ch

RAPPORT DE FORMATION

Les ordonnances de formation indiquent (section 7) que la formatrice ou le formateur établit, sur la base du dossier de formation, un rapport attestant le niveau atteint par la personne en formation, formateur/trice et apprenant-e en discutant au moins une fois par semestre.

Entreprise formatrice
Personne en formation
Profession
Personne responsable pour la période de formation

1 2 3 4 5 6 7 8 semestre

Critères d'appréciation Appréciation Justifications et compléments

Les compétences ci-après (points 1-4) figurent dans l'ordonnance de formation (section 2).

1. Compétences professionnelles

1.1 Niveau de formation
Evaluation globale selon, respectivement, les objectifs de formation mentionnés dans le plan de formation A B C D

1.2 Qualité du travail
Précision/soin A B C D

1.3 Quantité de travail, rythme de travail
Temps nécessaire pour une exécution adéquate des travaux A B C D

1.4 Mise en pratique des connaissances professionnelles
Liaison entre théorie et pratique A B C D

2. Compétences méthodologiques

2.1 Technique de travail
Aménagement du poste de travail/engagement des moyens/réflexion sur les travaux confiés/demandes de précisions A B C D

2.2 Réflexion interdisciplinaire
Comprendre et saisir le déroulement de processus de travail/contributions personnelles/propositions d'améliorations A B C D

2.3 Maniement des moyens et équipements de l'entreprise
Comportement écologique/consommation de matériel/traitement des déchets/soin/entretien des équipements A B C D

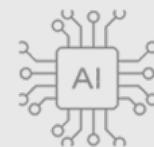
2.4 Stratégie d'apprentissage et de travail
Contrôle conscientieux de ses propres processus d'apprentissage/exPLICATION et présentation des processus et des comportements A B C D

A Exigences dépassées B Exigences atteintes C Exigences juste atteintes, ressources de soutien nécessaires D Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires



Problème terrain

Phrases types - Répétitions - Individualisation faible - Effet coaching qui s'érode -



Ce que l'IA change

Formulation personnalisée à partir d'observations réelles
Cadre commun conservé - Ton ajusté - Messages plus actionnables

Cas 2 - Rapports de formation apprentis - Individualisation

Démonstration

The image displays two side-by-side browser windows. The left window shows a ChatGPT interface with a message from the AI asking for feedback on a report template. The right window shows the SEPHIR 'Formation' module where an apprenticeship report is being filled out for an apprentice named Julien ZZ - Buri.

Left Window (ChatGPT):

- Page title: ChatGPT - Rapport de Formation
- URL: <https://chatgpt.com/g-676320c710508191bdab64a435f1a75f-rapport-de-for...>
- Content: "Fait un rapport de formation en suivant ton prompte avec les notes des formateurs pour cette apprenti que je te donne dans le prochain prompt, s'il n'y a pas de remarque de formateur, cela équivaut à une évaluation B"
- Text input: "Parfait. Je suis prêt à rédiger le rapport. Tu peux maintenant me transmettre les évaluations et commentaires des formateurs pour l'apprenti concerné."
- Bottom buttons: "Poser une question" and "ChatGPT peut commettre des erreurs. Il est recommandé de vérifier les informations importantes. Voir les préférences en matière de cookies."

Right Window (SEPHIR):

- Page title: SEPHIR Portail entreprises format...
- URL: https://sephir.ch/mem/user/lehrbetriebsportal/20_ausbildung/frameset_ausbildung.html
- Content: "skills4mem sephir skillport support der mem berufe" and "SEPHIR SKILLPORT"
- Navigation: Démarrer, Dossier, Formation (selected), Documentation de formation, CIE, Ecole professionnelle, PQ, Info, Aperçu, Enregistrer, Enregistrer et fermer, Terminer provisoirement, Annuler, Modèle.
- Form: "Modifier le rapport de formation" for apprentice Julien ZZ - Buri, semester 7e Semestre.
- Section 1: **Compétences professionnelles**
 - 1.1 Niveau de formation: PE (radio button selected), notes: tb a très bien en usinage gm c juste atteint en technique d'établissement st b raz
 - 1.2 Qualité du travail: PE (radio button selected), notes: tb b
 - 1.3 Quantité de travail, rythme de travail: PE (radio button selected), notes: tb d manque d'autocontrôle gm c juste suffisant st c a manquer des contrôles de mesure
 - 1.4 Mise en pratique des connaissances professionnelles: PE (radio button selected), notes: tb c gm c st c
- Section 2: **Compétences méthodologiques**
 - 2.1 Technique de travail: PE (radio button selected), notes: tb c gm c st c
 - 2.2 Réflexion interdisciplinaire: PE (radio button selected), notes: tb ok gm tout bon st ras

Cas 3 - Former les apprentis à l'usage de l'IA



Constat

Ils l'utilisent déjà - Souvent trop vite -
Souvent sans vérification



Objectif pédagogique
Questionner - Vérifier - Corriger - Citer



Exercice capteurs

IA vs réalité industrielle - Datasheet
fabricant

Cas 3 - Former les apprentis à l'usage de l'IA

Démonstration

4. Caractéristiques techniques (1 min)

Caractéristique	Inductif	Capacitif
Portée	1 à 15 mm	1 à 25 mm (souvent moins stable)
Matériaux détectés	Métaux uniquement	Tous matériaux (solides, liquides, etc.)
Sensibilité	Stable	Dépend du matériau, température
Vitesse de réponse	Très rapide	Rapide
Robustesse	Très bonne	Moins résistant à l'humidité

dit ce que c'est un capteur ultrason

Un capteur ultrason est un dispositif qui mesure une distance en utilisant des ondes sonores à haute fréquence (au-delà de 20 000 Hz, donc inaudibles pour l'oreille humaine). Il fonctionne comme un sonar miniature:

1. Il émet une impulsion sonore par un petit haut-parleur (émetteur).
2. Cette onde rebondit sur un obstacle.
3. Un micro (récepteur) capte l'écho.
4. Le capteur mesure le temps entre l'émission et la réception.

Avec ce temps et la vitesse du son dans l'air (~340 m/s), il calcule la **distance** entre le capteur et l'objet.

combien y a-t-il de r dans le mot terroir?

Exemple de capteur : HC-SR04

- Fréquence : 40 kHz
- Plage typique : 2 cm à 4-5 m
- Précision : quelques millimètres
- Utilisation : Arduino, robotique, détecteurs de niveau, obstacles, station de parking, etc.

Dans « **terroir** », il y a 2 lettres r.

👎 👍 🗑️ ⬆️ ⬇️ ...

Avantages

- Fonctionne même dans le noir complet
- Ne dépend pas des couleurs ou surfaces (contrairement aux capteurs optiques)
- Peu coûteux, facile à intégrer

Oui, sûr 😊

terroir = t e r r o i r

→ il y a 3 lettres r (aux positions 3, 4 et 7).

👎 👍 🗑️ ⬆️ ⬇️ ...

Présentation – BAW002Y (capteur de sécurité / barrière optoélectronique Balluff)

sûr?

Conclusion

Contrat commun formateur-apprenti



Formateur: Écrire moins -
Contrôler plus



Apprenti: Apprendre plus vite -
Prouvé mieux

Moving forward

Do you have
questions?