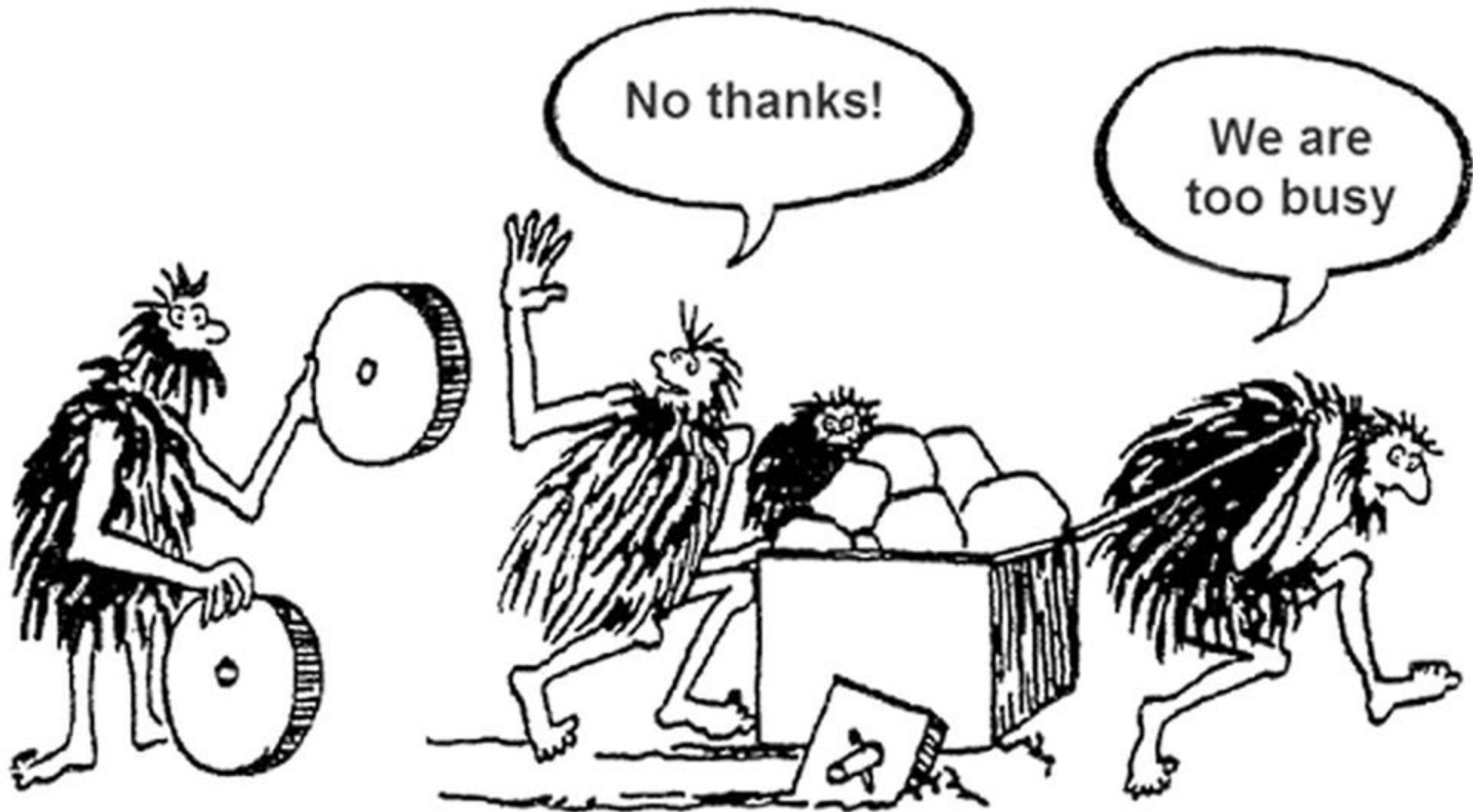


Enseignement par compétences opérationnelles

Y aura-t-il une résistance au changement ?



Enseignement par compétences opérationnelles

De quoi parle-t-on ?

- L'enseignement ne se fait plus par discipline.
- L'enseignement se fait autour d'une situation (problématique).
- La personne qui enseigne fait des apports en relation avec la situation.
- L'enseignement est en phase avec les besoins du marché du travail.
- Plutôt que de simplement mémoriser des théories, les élèves apprennent des compétences transférables.

Enseignement par compétences opérationnelles

Points faibles

- Un apprentissage, par les élèves, de cette pédagogie est nécessaire et prend du temps.
- Choix des objectifs en relation avec la situation.
- Nécessite une créativité importante de la part de la personne qui enseigne, voire même de nouvelles compétences.
- Le remplacement en dernière minute de la personne enseignante est plus problématique.
- Les cours risquent d'être moins uniformes entre les personnes qui enseignent.

Enseignement par compétences opérationnelles

Points forts

- Apprentissage centré sur l'élève
- Encouragement de l'autonomie
- Renforcement des compétences personnelles, méthodologiques et sociales
- Recherche et tri de l'information

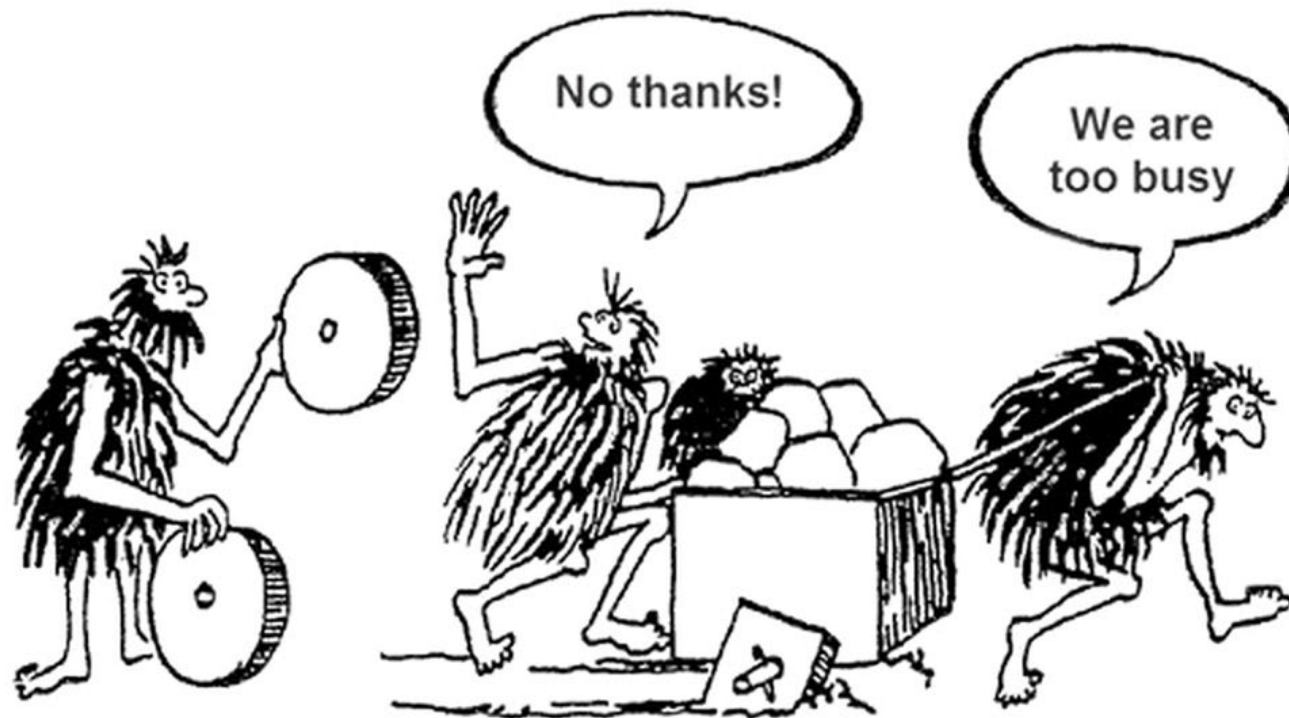
«Mieux vaut savoir tout chercher que chercher à tout savoir»

Patrick Mendelshon Professeur Uni Genève Technologies pour la formation et l'apprentissage

- Permet une meilleure préparation des élèves aux exigences du monde professionnel
- Lien direct avec des objectifs concrets

Enseignement par compétences opérationnelles

Conclusion



Un arrêt sera nécessaire pour changer les roues = perte de temps ou de productivité.

Une période d'adaptation permettra de redéfinir les rôles = plus charge ou plus de vitesse ou deux chars ?

Un certain temps s'écoulera avant de pouvoir mesurer les bénéfices du changement.