



La durabilité dans la formation professionnelle - rêve ou réalité ?

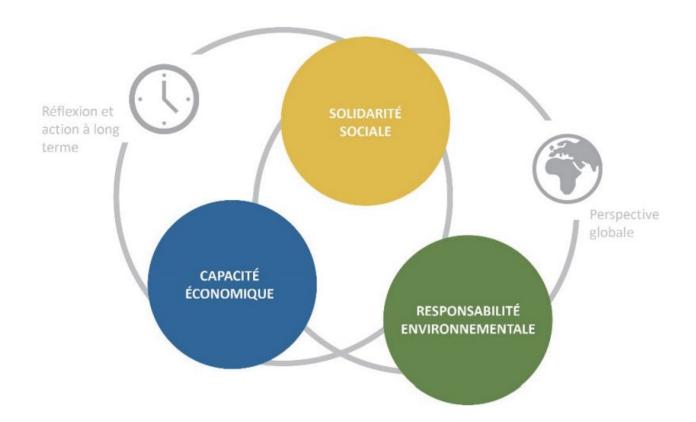
avant de parler sur se sujet...

... Allez! – Nous commencerons par...

«construire ensemble le futur!»



Le développement durable comme base dans la formation professionnelle



Intégration du développement durable dans la formation professionnelle

	Dimension Économie	Dimension Société	Dimension Environnement	
Pertinence	Thèmes Rentabilité et valeur ajoutée Innovation et formation Mobilité et logistique	Thèmes Conditions de travail Santé et bien-être Égalité des chances	Thèmes Biodiversité, ressources naturelles et matériaux Climat et énergie Pollution de l'environnement et déchets Possibilités d'action Environnement	
Possibilités d'action	Possibilités d'action Économie	Possibilités d'action Société		
Concrétisa- tion	Exemples en vue de la concrétisation dans les prescriptions de formation	Exemples en vue de la concrétisation dans les prescriptions de formation	Exemples en vue de la concrétisation dans les prescriptions de formation	
	1 1/ 1		I and a second s	

FUTUREMEM – « qualifié pour l'avenir »





Le projet FUTUREMEM comprend la réforme des huit formations initiales professionnelles techniques de la branche MEM en Suisse.

https://www.futuremem.swiss/

Un projet de:





FUTUREMEM – Procédure

- Nous avons envoyé les 8 profils de qualification à <u>l'office fédéral de l'environnement</u>
- Nous avons reçu des feedback instructif de l'OFEV
- Nos responsable de groupe de travail on discuté sur se sujet dans leur groupe de travail et ont implémenté les points clé
- Le plus important selon le SEFRI et le OFEV est que les aspect de durabilité sont implémenter directement dans les compétences opérationnelles et dans les critères de performance

FUTUREMEM – Exemple compétences opérationnelles

	Oomaines de compétences rationnelles Compétences opérationnelles Compétences opérationnelles Compétences opérationnelles							
а	Développement de produits	a1: Planifier des dé- veloppements de pro- duits dans l'industrie MEM	a2: Concevoir des produits de l'industrie MEM	a3: Réaliser des conceptions prélimi- naires pour les pro- duits de l'industrie MEM	a4: Réaliser une conception détaillée pour les produits de l'industrie MEM	a5: Développer des produits de l'industrie MEM de manière éco- responsable (éco-de- sign)		
b	Conception de produits	b1: Concevoir des constructions adap- tées à la fabrication de produits de l'indus- trie MEM	b2: Concevoir des fonctions spécifiques pour des produits de l'industrie MEM	b3: Concevoir des as- pects ergonomiques ou esthétiques avan- cés pour des produits de l'industrie MEM	b4: Optimiser des produits ou des pro- cessus de l'industrie MEM en termes d'as- pects économiques			
С	Elaboration de documents de fabrication	c1: Dessiner des pro- duits de l'industrie MEM	c2: Modéliser des produits de l'industrie MEM avec un logiciel de CAO (conception assistée par ordina- teur)	c3: Etablir des docu- ments de fabrication pour des produits de l'industrie MEM	c4: Saisir les données d'articles des produits de l'industrie MEM dans le système d'ar- chivage du bureau d'études	c5: Compléter la do- cumentation tech- nique de produits avec les données du modèle volumique	c6: Compléter les do- cuments de fabrica- tion industrielle avec des spécifications géométriques élargies des produits	
d	Endossement de tâches spécifiques à l'entreprise	d1: Planifier des pro- jets dans l'environne- ment de développe- ment technique de l'industrie MEM	d2: Contrôler le dé- roulement de projets dans l'environnement de développement technique de l'indus- trie MEM	d3: Analyser les ré- sultats de projets dans l'environnement de développement technique de l'indus- trie MEM	d4: Piloter des équipes de projet dans l'environnement de développement technique de l'indus- trie MEM	d5: Elaborer et mettre en œuvre des solu- tions de construction exigeantes pour un secteur de l'industrie MEM	d6: Former les clientes et les clients aux produits de l'in- dustrie MEM	d7: Etablir des do- cumentations tech- niques complexes pour les produits de l'industrie MEM

L'acquisition des compétences opérationnelles a1 à a4, b1, b2, c1 à c5 et d1 à d5 est obligatoire pour toutes les personnes en formation. Quant aux compétences opérationnelles a5, b3 et b4, c6, d6 et d7, l'acquisition d'une compétence opérationnelle est obligatoire.

FUTUREMEM – Exemple critères de performance

a5: Développer des produits de l'industrie MEM de manière écoresponsable (éco-design)

CO a5: Développer des produits de l'industrie MEM de manière écoresponsable (éco-design), (à option obligatoire)

Les dessinatrices-constructrices industrielles et les dessinateurs-constructeurs industriels développent, de manière autonome ou en équipe, des produits en tenant compte des aspects écologiques, des normes et des directives. Elles/ils intègrent dans leurs réflexions l'idée de base de l'économie circulaire avec les exigences correspondantes pour les produits, tiennent compte des principes de l'écoconception et respectent les normes et directives en vigueur.

Dans leur travail quotidien, elles/ils utilisent des matériaux qui préservent les ressources et conçoivent les produits de sorte qu'il soit possible de récupérer les matériaux réutilisables à la fin de leur durée d'utilisation. Elles/ils conçoivent des produits durables, réparables et remplaçables. Elles/ils veillent à ce que les besoins en énergie pour la fabrication et l'utilisation ultérieure des produits restent faibles. Elles/ils choisissent des emballages écologiques, c'est-à-dire avec un volume et un poids réduits. Lors du choix des fournisseurs et des processus de production, elles/ils favorisent les circuits courts.

Les dessinatrices-constructrices industrielles et les dessinateurs-constructeurs industriels documentent leurs démarches et leurs réflexions et s'assurent par des mesures appropriées que les produits en fin de vie peuvent être recyclés dans les règles de l'art. En cas de besoin, elles/ils s'adressent aux services compétents avec des demandes concrètes et correctement formulées et adaptent, si nécessaire, leurs conceptions.

FUTUREMEM – Exemple critères de performance

a5: Développer des produits de l'industrie MEM de manière écoresponsable (éco-design)

Critères de performance	Critères de performance Ecole professionnelle	Critères de performance Cours interentreprises
Entreprise KR a5 01 Ils utilisent des instruments appropriés lors du développement de produits respectueux de l'environnement et tiennent compte, dans la mesure du possible, des énergies renouvelables. NP 4	KR a5 06 Ils évaluent les constructions à l'aide des principes de l'écoconception et les appliquent à des produits types. NP 4 KR a5 07 Ils procèdent à une analyse du cycle de vie d'un produit générique et décrivent les différentes phases du cycle de vie. NP 4	Cours interentieprises
	KR a5 08 Ils décrivent les exigences en matière d'économie circulaire pour des produits types. NP 4	
	KR a5 09 Ils distinguent les technologies de production d'énergie renouvelable et évaluent leurs avantages et inconvénients. NP 3	

Employé-e-s de commerce 2023

«Prêts pour le monde du travail numérique »





Formation commerciale initiale #DiscoverYourFuture — ici et maintenant

La nouvelle formation commerciale initiale « Employé-e-s de commerce CFC » entrera en vigueur à l'été 2023.

Elle prépare les personnes en formation aux défis du futur.

https://formation-commerciale-initiale.ch/

#DiscoverYourFuture

Employé-e-s de commerce – MEM

Nous avons envoyé le profil de qualification à l'OFEV et nous avons implémenté 1:1:

- compétences opérationnelles c2: coordonner et mettre en œuvre des processus de soutien dans le secteur commercial
- situations de travail 3: agir en respectant les lois et les directives

 Les employés de commerce respectent les directives de l'entreprise et les dispositions légales
 pertinentes pour leur domaine d'activité. Ils sont conscients de l'importance de la qualité de
 chaque étape de travail. Ils observent les directives sur la sécurité au travail, la durabilité et la
 protection de la santé ainsi que le règlement interne de l'entreprise. En outre, ils suivent les
 directives de l'entreprise et les dispositions légales en matière de protection des données et
 traitent de manière confidentielle les données sensibles des différents domaines.

Employé-e-s de commerce – MEM

Objectifs évaluateurs entreprise

c2.mem.ef1
 Ils mettent en œuvre les directives de l'entreprise relatives à l'assurance qualité et à la durabilité. (C3)

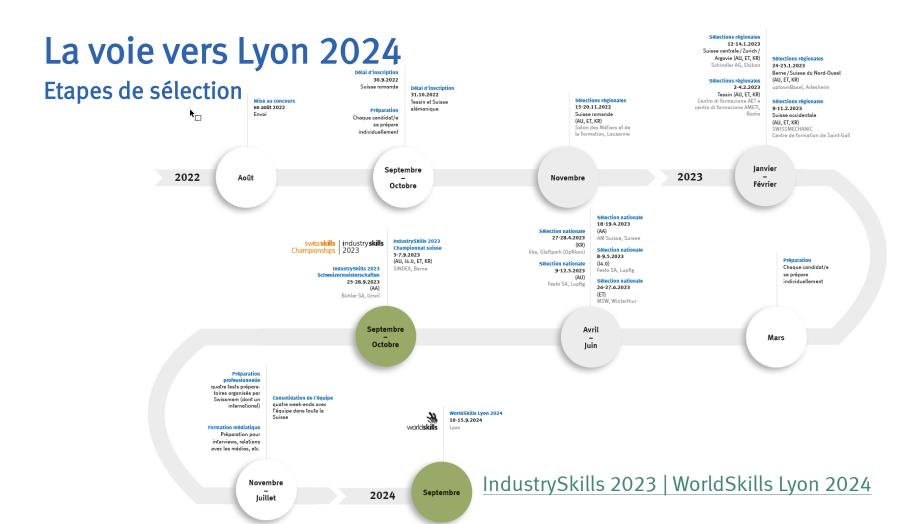
Objectifs évaluateurs cours interentreprises

c2.mem.ci2
 Ils montrent quelles mesures ils appliquent dans les domaines de l'assurance qualité, la protection de l'environnement et l'utilisation durable des ressources au sein de l'entreprise ou de la branche. (C2)



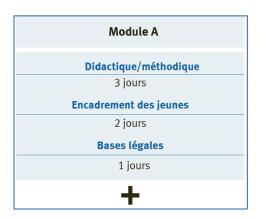
Assurer la relève et promouvoir l'apprentissage

- Former des apprentis
- Assurer la relève Explore-it, TunSchweiz, Tüfteln, EducaMINT
- Promouvoir l'apprentissage
 SwissSkills / WorldSkills, movMEM, autres
- Quelques une de nos activités en Romandie





Formateur/trice en entreprises formatrices 100h avec diplôme fédéral reconnu



Module A

Didactique/méthodique

- Bases de la communication
- Formes et méthodes de formation
- Méthodes servant à contrôler les objectifs d'apprentissage, transfert dans la pratique

Encadrement des jeunes

- · Diriger, instruire et coacher
- Entretiens d'évaluation et d'encouragement
- Gestion de situations difficiles

Bases légales

- Loi/ordonnance sur la formation
- Tâche et responsabilité en tant que formateur professionnel
- Droit du travail, droit des contrats (CO)

Activités d'apprentissage autonomes

- Visite à l'école professionnelle, interview des enseignants
- Interview de la personne responsable de la formation en entreprise
- Journal d'apprentissage : réflexion sur le processus d'apprentissage personnel

Procédure de qualification

- Visite d'un participant à un cours concernant le propre domaine d'activité professionnel
- Observation du style de direction et d'instruction d'un apprenti, entretien feedback et documentation de la visite et de l'entretien
- Echange d'expériences, évaluation, analyse avec les responsables du stage pendant le cours
- Constituer et soumettre un portefeuille d'apprentissage selon les exigences

Module T1 Métiers techniques 2 jours Module C1 Métiers commerciaux

Formation professionnelle métiers techniques – module T1*

- Sécurité au travail, protection de la santé
- Méthode de formation orientée projets, méthode des 6 pas
- Thèmes de formation CORE/CPG
- Objectif, structure, évaluation la PQ et du TPI (à l'aide de l'outil didactique Swissmem)
- Systèmes QM, Quali-Carte

Formation professionnelle métiers commerciaux – module C1*

- Objectif, structure, évaluation
- UF/STA, PQ (à l'aide de l'outil didactique Swissmem, e-Tool time2learn)
- Fixer les objectifs de prestations et de comportement pour STA
- Systèmes QM, Quali-Carte

Durée

8 jours **Lieu**

Yverdon Module A et Lausanne Module T1/C1

*Les modules T1 et C1 peuvent également être suivis individuellement.

Dirigeant Intermédiaire

Certificat Swissmem

Contenu

- Gestion commerciale et financière
- Organisation d'entreprise
- Leadership et communication
- Gestion de production
- Gestion de projet
- Sécurité et Santé au travail

Faits

- Date: 06.03.2023 28.06.2024
- Durée: 35 jours
- Lieu: Cursus Formation Lausanne
- Langue: Français



- Marque faîtière des deux associations Swissmem et Swissmechanic
- Lancement des réseaux sociaux Romands pendant les SwissSkills
 2022 en collaboration avec l'agence imedia
- Assurer la relève en permettant aux jeunes une immersion virtuelle dans les entreprises formatrices



4

in

Mettre en avant votre entreprise et les opportunités d'apprentissage via les réseaux de Fascination Technique?

0

Natacha Gajdoczki, Head of Marketing Digital, natacha@imedia.ch

f

fascination-technique.ch

```
ce signal est à 1, on publie un message
c:= sPubAdversaireVu,
                               //On écrit le
oad: = ADR (sAdversaireVu),
                               //On écrit le
loadSrz - VEN2 (ADR (sAdversaireVu)), //On i
= Tolotagitos.AtMostOnceDelivery,
in FALSE
                       //à laisser comme cela
On remet à 0 le signal de publication
ls on a souscris ***//
> 0) THEN
                           //Si on a reque au
ssage:=fbMessage) THEN
sTopic:=sSubPositionXPm) THEN
.oad:=ADR(sRcvPositionXPm), nPayloadSize:=SIZE
oic(sTopic:=sSubPositionYPm) THEN
Payload: =ADR (sRcvPositionYPm), nPayloadSize:=
oic(sTopic:=sSubAnglePm) THEN
oPayload:=ADR(sRcvAnglePm), nPayloadSize:=SIZEC
oic(sTopic:=sSubPositionXVoulu) THEN
pPayload:=ADR(sRcvPositionXVoulu), nPayloadSize
pic(sTopic:=sSubPositionYVoulu) THEN
pPayload:=ADR(sRcvPositionYVoulu), nPayloadSize
pic(sTopic:=sSubAdversaireVu) THEN
pPayload:=ADR(sRcvAdversaireVu), nPayloadSize:=
RING TO LREAL (sRcvPositionXPm);
RING TO LREAL (sRcvPositionYPm);
RING TO LREAL (sRcvAnglePm)
RING TO LREAL (sRcvPositionXVoulu);
```

Merci beaucoup

